

臺南市 106 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質 國中小閱讀理解策略教學增能與實作研習

一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)臺南市 106 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
- (三)教育部「悅讀 101-教育部國民中小學閱讀實施計畫」辦理。
- (四)教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點。

二、目標：

- (一)認識以閱讀理解輔助各學科的教學策略。
- (二)設計以閱讀理解輔助各學科學習的教材。
- (三)以閱讀理解策略輔助教學之實作及分享。
- (四)建構學校之閱讀推動模式，增進教師閱讀指導知能，提升學生閱讀力與學習力。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺南市政府教育局
- (三)承辦單位：松林國小
- (四)協辦單位：南科實中國小部、文元國小

四、實施對象

本市國中小各領域教師，預定錄取 80 位。

五、實施策略

- (一)辦理本市國中小各領域任課教師閱讀理解策略教學增能及實作。
- (二)以觀議課實作方式產出，優秀作品上傳至網站以供教師下載使用。
- (三)鼓勵教師落實於課堂教學並於校內公開發表與分享。

六、課程內容：如附件一

七、報名方式：請於研習前至臺南市教育網路中心學習護照報名，全程參與本研習之教師依規定每場次核予登錄 7 小時研習時數。

八、計畫期程

場次別	時間	研習上課地點	參加對象	人數
第一場	4 月 28 日	南科實中國小部	國中小教師	國中小教師約 80 名
第二場	5 月 26 日	文元國小	國中小教師	國中小教師約 80 名
教學實作	請研習教師於 10 月 30 日前將附件二教學實作表 mail 至 yunofy@mail2000.com.tw			

九、預期效益

(一)深耕閱讀教學策略改變教師教學方式，引導學生之高層次思考。

(二)師生熟悉閱讀理解策略的操作，增加閱讀理解的廣度與深度。

(三)拓廣閱讀指導的多元面向，增進學生閱讀力與學習力，強化解決問題的能力

十、成效評估考核：

(一)評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、國中小各領域教師能認同閱讀理解策略教學增能與實作研習，改善教學品質。 二、國中小各領域教師願意參與閱讀理解策略教學增能與實作增能，策動教師專業成長，引導學生之高層次思考。
參與者學習	三、國中小各領域教師能認識與應用閱讀理解策略教學增能與實作研習，延伸教學能量，落實基本教學技巧。 四、國中小各領域教師能理解並轉化閱讀理解策略教學增能與實作研習增能，落實課堂實踐。

(二)評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排	問卷調查	一、教師同意滿意研習安排	滿意度調查表暨回饋單
二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行		二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	
三、教師認識並應用國中小跨領域閱讀理解策略教學增能與實作研習課程與教學資源	實作成果	三、教師能否認識並應用國中小跨領域閱讀理解策略教學增能與實作研習課程與教學資源	實作成果
四、教師能透過教學分享、分析和討論學習目標的實施情形		四、教師能否對學習目標提出意見、客觀具體事實、討論有效教學、分享學習收穫	

(三)評估工具：

1. 參與者反應層面：滿意度調查表暨回饋單。

2. 參與者學習層面：實作成果。

十一、經費：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國

民小學教學品質要點專款」補助。

十二、獎勵：承辦本研習活動有功人員，依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

附件一 國中小閱讀理解策略教學增能與實作研習課程表

第一場：106 年 4 月 28 日			
時間	課程名稱	講 師	備註
08:30-09:00	報到	松林國小團隊	
09:00-09:10	開幕式	教育局長官	
09:10-09:30	前導語：一堂閱讀課的元素	松林國小 張志全校長	
09:30-10:20	閱讀理解策略融入領域教學(一) 公開說課、觀課、議課	另聘	外聘
10:10-10:30	茶敘	松林國小團隊	
10:30-12:00	閱讀理解策略融入領域教學(一) 公開說課、觀課、議課	另聘	外聘
12:00-13:30	用餐、午休		
13:30-15:00	專題講座(一) 閱讀理解策略融入領域教學理論與實作	另聘	內聘
15:00-15:10	茶敘	松林國小團隊	
15:10-16:00	成果展示與對話交流	松林國小團隊	內聘
16:00	賦歸		

第二場：106 年 5 月 26 日			
時間	課程名稱	講 師	備註
08:30-09:00	報到	松林國小團隊	
09:00-09:10	開幕式	教育局長官	
09:10-09:30	前導語：一個閱讀社群的故事	松林國小 張志全校長	
09:30-10:20	閱讀理解策略融入領域教學(二) 公開說課、觀課、議課	另聘	外聘
10:10-10:30	茶敘	松林國小團隊	
10:30-12:00	閱讀理解策略融入領域教學(二) 公開說課、觀課、議課	另聘	外聘
12:00-13:30	用餐、午休		
13:30-15:00	專題講座(二) 閱讀理解策略融入領域教學理論與實作	另聘	內聘
15:00-15:10	茶敘	松林國小團隊	
15:10-16:00	成果展示與對話交流	松林國小團隊	內聘
16:00	賦歸		

附件二 國中小閱讀理解策略教學增能與實作參考格式

臺南市 106 年度國中小閱讀理解策略教學增能與實作研習					
教師		教學對象		教學時間	
領域/主題			教材來源		
設計理念					
教學目標					
教學流程					
節數	教學策略與學生活動		評量方式	教材資源	
第一節課					
第二節課					
省思與建議					

文本或課文請註明版本頁數，或附於本表後。本表格可依實際需求增刪欄位。[請研習教師於10月30日前將附件四教學實作表mail至yunofy@mail2000.com.tw](#)

附件三 臺南市 106 年度辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫

滿意度調查表暨回饋單

研習課程(領域或議題)名稱：

辦理日期：

基本資料	1. 性別： ☐ 男 ☐ 女					
	2. 學歷： ☐ 博士 ☐ 碩士 ☐ 大學 ☐ 專科					
	3. 工作年資： ☐ 1年以下 ☐ 1-5年以下 ☐ 6-10年以下 ☐ 11-15年以下 ☐ 16-20年以下 ☐ 21-25年以下 ☐ 26年以上					
	4. 職務別： ☐ 校長 ☐ 教務(導)主任 ☐ 學務主任 ☐ 輔導主任 ☐ 總務主任 ☐ 組長 ☐ 教師					
	5. 參加原因： ☐ 課程有助於自身教學品質之精進 ☐ 課程有助於目前承辦業務 ☐ 未來可能接觸相關業務 ☐ 對課程內容有興趣 ☐ 長官指派：非承辦與課程內容相關之業務 ☐ 其他：_____					
項目	意見調查	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
		5	4	3	2	1
反應效果	1. 我很滿意此次上課的主題及內容					
	2. 我很滿意此次上課講師的表現—整體而言					
	3. 此次課程在時間的安排上很洽當					
	4. 我覺得花時間上這次課程是值得的					
學習效果	1. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧					
	2. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益					
	3. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好					
行為效果	1. 在課程進行中我曾思考如何應用課堂所學於學校教學中					
	2. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中					
	3. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享					
行政服務面	1. 我滿意此次研習(活動)現場的行政服務品質					
	2. 我滿意此次研習(活動)場地的適用與品質					
	3. 我滿意此次研習(活動)設備的適用與品質					
	4. 我對此次活動整體上感到滿意					
學員回饋意見	1. 未來是否願意繼續參加相關課程？ ☐ 願意 ☐ 不願意					
	2. 在我的工作領域中，目前亟需增能的課程為： ☐ 行政工作(主題或內容：_____) ☐ 課程教學領導(主題或內容：_____) ☐ 教學專業(主題或內容：_____)					
	3. 我認為參加此次研習最大的收穫？					
	4. 建議事項(請具體陳述，俾利改善)					

PS：※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力